

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №1 ст. Милютинская

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с №1  
ст. Милютинская  
М.А. Жукова  
Приказ №72 от 31.08.2023г.



**Адаптированная программа педагога – психолога для  
воспитанников старшего дошкольного возраста с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лёгкой степени на  
2023 – 2024 учебный год**

Составила: педагог - психолог  
МБДОУ детский сад №1 ст. Милютинская  
М.А. Жукова

Ст. Милютинская  
2023г.

## **Содержание программы**

<b>1. Целевой раздел</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Актуальность программы.....	5
1.3. Цели и задачи программы.....	6
1.4. Принципы и подходы к формированию программы психологического сопровождения.....	7
1.5. Психологическая характеристика особенностей развития старших дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лёгкой степени.....	9
1.6. Планируемые результаты.....	11
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	12
2.1. Особенности психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лёгкой степени.....	12
2.1.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».....	15
2.2. Способы и направления детской инициативности.....	17
2.3. Особенности взаимодействия педагога – психолога с семьями воспитанников.....	22
<b>3. Организационный раздел</b> .....	25
3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	25
3.2. Методологическое сопровождение.....	28
Приложение.....	27

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

В адаптированной программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лёгкой степени. Организации образовательного процесса, ориентируется на создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов 5 -6 лет. В ходе проектирования учитывались образовательные потребности и запросы воспитанников, рекомендации и теоретические положения программы «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», авторы: Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева, которая направлена на осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная программа разработана с учётом целей и задач Адаптированной Образовательной Программы МБДОУ, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Письмо Министерства образования и науки РФ о 28.02.2014 года № 08-249 «Комментарий к ФГОС дошкольного образования»

Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Основной базой адаптированной программы является:

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лёгкой степени приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

## 1.2. Актуальность программы

Правильное поведение в обществе должно формироваться у ребенка, начиная с самого раннего возраста. Развитие нравственных качеств личности, культуры поведения в обществе, все это является необходимым элементом правил поведения в обществе. Воспитание является необходимым фактором развития общества, и необходимым компонентом этого воспитания должно быть коррекционное развитие умственно отсталых. Общество должно учитывать необходимость расширения возможностей строить правильные взаимоотношения совместной деятельности людей с нарушением интеллекта. Актуальность проблемы вхождения умственно отсталых в современно общество всегда будет стоять на первых местах в проблеме воспитания детей с умственными недостатками.

Проблемой обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии занимались многие выдающиеся отечественные педагоги и психологи. Среди них можно назвать Р.М. Боскис, Т.А. Власову, Л.С. Выготского, И.И. Данюшевского, Р.Е. Левину, И.М. Соловьёва, Ж.И. Шиф, Л.В. Занков. и другие представители школы Л.С. Выготского : А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин,.

При нормальном умственном развитии ребенка происходит, в основном быстрое речевое развитие. Дети понимают разговорную речь и сами активно вступают в беседу, соответствующую их возрастным особенностям, владеют навыками активной речи, необходимой для общения с окружающими, проявляют интерес к сверстникам и взрослым. Общение, объединяя достижения ребенка, становится важным условием социализации.

Умственно отсталый ребёнок, с самого рождения испытывает трудности в формировании речи, эмоциональном общении, поэтому развитие правил поведения выходит на первый план при воспитании таких детей.

### 1.3. Цели и задачи программы

#### *Цель программы:*

Качественная реализация образовательных потребностей детей с нарушением интеллекта на основе индивидуального подхода и видов деятельности.

#### *Задачи программы:*

- ✓ обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с нарушением интеллекта в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушением интеллекта, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ создания благоприятных условий развития детей с нарушением интеллекта в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- ✓ обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- ✓ объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с нарушением интеллекта;
- ✓ формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с нарушением интеллекта;
- ✓ обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с нарушением интеллекта.

## 1.4. Принципы и подходы к формированию программы психологического сопровождения

Основными принципами построения программы являются: деятельностный, онтогенетический принцип единства диагностики, коррекции и развития и другие общедидактические принципы.

Программа составлена с учётом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью; ведущих мотивов и способностей ребенка; характера деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

✓ *принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учётом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учётом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

✓ *принцип поддержки самостоятельной активности ребенка* (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

✓ *принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

✓ *принцип междисциплинарного подхода.*

✓ *принцип вариативности* в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

✓ *принцип партнёрского взаимодействия с семьёй.* Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнёрские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребёнку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.



### **1.5. Психологическая характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальным недоразвитием) лёгкой степени**

Интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) считается стойкое необратимое нарушение психического и интеллектуального развития, которое связано с органически обусловленным недоразвитием или ранним (до трёх лет) повреждением головного мозга ребенка.

Структура дефекта при интеллектуальной недостаточности характеризуется тотальностью и иерархичностью недоразвития познавательной деятельности, в особенности мышления и личности. При этом тотальность проявляется в недоразвитии всех нервно-психических функций. Иерархичность - в преимущественном недоразвитии познавательных функций, и прежде всего абстрактного мышления.

Мышление имеет конкретный, ситуационный характер: дети испытывают наибольшие затруднения в процессах обобщения, в понимании причинно-следственных отношений.

Недостаточность абстрактного мышления обуславливает трудность в усвоении детьми счета, особенно в решении задач. Не понимая смысла задач, они решают их механически, с трудом воспринимают помощь взрослого.

Все виды деятельности и поведения детей однообразны, стереотипны, с преобладанием элементов подражания и копирования. Недоразвитие мыслительной деятельности и инертность мыслительных процессов неблагоприятно сказываются на формировании всех познавательных процессов, и прежде всего восприятия.

Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности обуславливает специфическую особенность восприятия: дети способны выделить в предметах лишь отдельные конкретные их свойства и качества (цвет, форму, размер), но не могут установить связи между ними и составить самостоятельно целостное представление о предмете.

Особенностью эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью является недоразвитие более сложных и дифференцированных эмоций, наиболее поздно развивающихся в постнатальном онтогенезе.

В своих эмоциональных переживаниях, так же, как и в мыслительной деятельности, дети не могут отделить главное от второстепенного, в связи, с чем они могут давать бурные эмоциональные реакции по ничтожным поводам и слабо реагировать на серьёзные жизненные события.

Актуальными для них являются лишь непосредственные переживания, они не могут оценить возможные последствия тех или иных поступков, событий.

Познавательные эмоции у этих детей обычно не развиты, часто наблюдается неадекватность эмоциональных реакций, неспособность подавлять свои непосредственные влечения. С трудом формируются абстрактные понятия добра и зла, чувства долга, способность к самоконтролю и прогнозированию последствий своих поступков.

## 1.6. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения ребёнком содержания программы учитывают индивидуальные особенности его развития, определены в соответствии с поставленными целями и задачами программы в виде целевых ориентиров, с учётом индивидуальных особенностей развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Предполагается, что у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лёгкой степени сформируется:

- ✓ Укрепление физического и психического здоровья, а также эмоционального благополучия;
- ✓ ребёнок начнёт использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- ✓ ребёнок начнёт стремиться к самостоятельности в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- ✓ ребёнок начнёт встраиваться в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социально-культурных ценностей и принятых правил, норм поведения;
- ✓ ребёнок начнёт стремиться к общению со взрослыми и начнёт подражает им в движениях и действиях; понимать и воспринимать речь взрослых; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым;
- ✓ ребёнок начнёт проявлять интерес к сверстникам; начнёт наблюдать за их действиями и подражать им;
- ✓ начнёт проявлять интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Особенности психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальным недоразвитием) лёгкой степени**

Ребёнок с нарушениями в развитии в большей степени нуждается в своевременном и целенаправленном психолого-педагогическом воздействии, чем его нормально развивающиеся сверстники. Раннее начало коррекционной работы с умственно отсталым ребёнком позволяет максимально скорректировать дефект и предотвратить вторичные отклонения. При подозрениях на отклонения в развитии у ребенка необходимо своевременно ориентировать родителей на уточнение уровня его интеллектуального, психического развития, которое осуществляется учителем – дефектологом, педагогом – психологом, врачом – неврологом, при необходимости – психиатром. В тех случаях, когда у ребенка отмечаются отклонения в интеллектуальном развитии, необходимо определить пути коррекционно – развивающей работы с дошкольником и оказать педагогическую поддержку его родителям.

Педагогическая помощь детям с интеллектуальными нарушениями реализуется в различных образовательных учреждениях. Дети с нарушением интеллекта традиционно воспитываются в дошкольных образовательных учреждениях трех видов: компенсирующего, предназначенного для обучения детей с нарушением интеллекта; комбинированного, имеющего как группы для нормально развивающихся детей, так и группы компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта; общеразвивающего, предназначенного для обучения нормально развивающихся детей. В таких образовательных учреждениях могут воспитываться и дети с лёгкой степенью умственной отсталости, но для этого должно быть организовано необходимое психолого-педагогическое сопровождение. Дошкольники с отклонениями в умственном развитии, воспитывающиеся в домашних условиях, могут получать коррекционную помощь в группах кратковременного пребывания при

дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов. Своевременно оказанная психолого-педагогическая помощь родителям может положительно влиять на организацию жизни ребенка в семье, расширение и становление его контактов с новыми взрослыми и сверстниками, его социализацию в дальнейшем. Умственно отсталые дети сегодня достаточно часто поступают в массовые детские сады. Родители хотят, чтобы их ребёнок, несмотря на характер диагноза, воспитывался с нормально развивающимися детьми. Становится очевидным, что появление такого воспитанника в массовом образовательном учреждении возлагает огромную ответственность на педагогов, которые должны обеспечить психолого-педагогическое сопровождение ребенка с интеллектуальными нарушениями в условиях массовой группы.

Ребёнок с нарушением интеллекта нуждается в специальных методах, приёмах и средствах воспитания и обучения, которые учитывают особенности его развития. Воспитание осуществляется предельно индивидуально, с учётом всех особенностей развития данного ребенка, в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в группе. Воспитание нераздельно связано с коррекционной работой, присутствует во всех элементах жизнедеятельности ребенка на протяжении всего периода бодрствования в течение дня. Оно включает в себя не только традиционную воспитательную, но и коррекционно – развивающую работу. Наиболее эффективными в работе с умственно отсталыми детьми являются игровые, наглядные и практические методы обучения. Отбор методов воспитания и обучения определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей, а также степенью выраженности нарушения развития, спецификой вторичных отклонений в развитии, участием семьи в образовательной деятельности. Наиболее доступны для детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии практически-действенные методы воспитания. Метод приучения и упражнения используется при формировании навыков

социального поведения, навыков самообслуживания и хозяйственно — бытовых умений, навыков самоорганизации и др. Этот и другие практически-действенные методы (игра, образовательные ситуации) применяются в сочетании с различными информационными методами. Адекватность восприятия информации зависит как от сложности её содержания, так и от уровня сенсорных возможностей ребенка. На начальных этапах образовательные возможности бесед, рассказов, разъяснений, чтения художественной литературы значительно ниже, чем у нормально развивающихся детей. Речевое недоразвитие, интеллектуальная недостаточность, бедность житейского и социального опыта не позволяют большинству детей с отклонениями в развитии в полной мере осваивать нравственно-этический потенциал народных сказок, понимать прозаические и стихотворные тексты и извлекать из них поучительный смысл. В этой связи большую воспитательную значимость имеют методы, которые позволяют опираться на визуальную информацию, сопровождаемую комментариями, разъяснениями педагога, а также эффективно использовать примеры из окружающей ребенка жизни, личного опыта педагога. Для детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии действия, поступки, привычки воспитателя являются долгое время образцом для подражания, а авторитет — непререкаемым и неоспоримым. В отличие от обычных сверстников, дети с нарушениями интеллекта очень прочно психологически и социально связаны с педагогом, стремятся быть во всем похожими на него. Поэтому трудно переоценить роль педагога в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

## **2.1.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

Реализация программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта определяет общие задачи на каждый год обучения и на каждый квартал пребывания ребенка в учреждении компенсирующего вида. Предусмотрены отдельные методы и приемы работы с детьми с нарушением интеллекта.

Блоки психолого- педагогической работы с детьми:

- ✓ Формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе.
- ✓ Развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- ✓ Формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

Основополагающим раздела «Социально- коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и научение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе его сотрудничества со взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

В процессе коррекционно- педагогической работы у детей складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я».

Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.



## 2.2. Коррекционно – развивающее направление

### 1. Сенсомоторное развитие.

Сенсорное развитие – это фундамент умственного развития включает формирование восприятия, овладение сенсорными эталонами, формирование познавательных ориентировочных действий, формирование представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира.

В целях сенсорного развития предполагается использование игр и упражнений, направленных на формирование целостности восприятия предметов и явлений, восприятия свойств и качеств предметов; овладение способами обследования предметов, их сопоставление (обводящие движения при вычленении формы предмета, накладывание, прикладывание...); овладение общественно выработанными системами сенсорных эталонов (цвета спектра, система геометрических форм, величины); формирование способов выполнения задания (пробы, примеривание, зрительное соотнесение...).

*Средства:* дидактические игры и упражнения (узнавание контурных, силуэтных, перечёркнутых изображений, недорисованных предметов; фигурно-фоновое различие предметов, букв; анализ сложного образца: нахождения сходства и различия двух изображений; установление соответствия фоновых элементов, узоров (игра «Подбери узор»); вычленение зрительно воспринимаемого элемента буквы в фигурах сложной конфигурации; нахождение в рядах повторяющихся фигур, букв, их заданного сочетания; нахождение букв с заданным элементом; нахождение заданного элемента в ряду букв; графические диктанты; перерисовывание фигур по точкам; комплекс упражнений для развития межполушарного взаимодействия, моторного развития: «Колечко», «Кулак — ладонь — ребро», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»; игра «Волшебный мешочек»; игра «Узнай и напиши» (модифицированный буквенный вариант игры «Волшебный мешочек»).

## **2. Формирование пространственных и временных представлений.**

Пространственные характеристики есть не что иное, как установление отношений и взаимодействий между предметами и явлениями. В процессе специально организованной планомерной и последовательной работы на коррекционном занятии у ребенка формируются следующие умения:

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении:
  - а) по вертикали;
  - б) по горизонтали;
  - в) в позиции близости по отношению к своему телу;
  - г) определение местоположения предметов по отношению друг к другу.
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов.

*Средства:* дидактические игры и упражнения (ориентировка в схеме собственного тела; ориентировка в пространстве комнаты, на плоскости; определение пространственного расположения элементов букв; определение правильно и неправильно написанных букв; графические диктанты)...

Восприятие времени предполагает у детей формирование временных представлений (времена года, название месяцев и т.д.)

*Средства:* работа с серией сюжетных картинок, часами, календарём, моделью календарного года. Проведение дидактических игр («Когда бывает отлёт птиц»...).

## **3. Развитие мнемических процессов:**

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

*Средства:* дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).

#### **4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:**

- развитие слухомоторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухозрительной и зрительно-двигательной координации.

*Средства:* дидактические игры и упражнения (двигательное воспроизведение ритмических структур); графические диктанты (пословной инструкции); выбор из предложенных вариантов условных графических изображений ритмических фигур одного, соответствующего слуховому образцу; выстукивание ритмической структуры по зрительному (графически представленному) образцу; графическое отображение (запись) воспринятой на слух ритмической структуры; срисовывание образцов узоров, точек; дорисовывание симметричных изображений букв, предметов; рисование серии изображений из полуovalов и линий по образцу, по памяти.

#### **5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:**

- регуляция простейших двигательных актов;
- формирование умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирование умения осуществлять словесный отчёт о совершаемом действии и результате.

*Средства:* дидактические игры и упражнения (анализ инструкции к заданию, образца: «Что мне нужно сделать?»); определение каждого шага предстоящей работы: «Что я буду делать сначала? Что я сделаю потом? Что

мне нужно сделать дальше?»; проверка работы: «Сравниваем с образцом»; нахождение и исправление ошибок: «Что нужно исправить?»; речевая регуляция действий: «Как я выполнял работу?»; игры «Найди и исправь ошибки (по образцу, самостоятельно)»; «Помоги ребятам справиться с работой», игры на внимание).

#### **6. Развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков.**

Это направление решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умений согласовывать движение, целенаправленно выполнять действия и серии действий по инструкции педагога.

*Средства:* важной частью работы являются «пальчиковые игры», а также виды упражнений: рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.

#### **7. Развитие общей моторики.**

Упражнения для развития общей моторики направлены на повышение функционального уровня систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой), на развитие таких двигательных качеств и способностей ребенка, как сила, ловкость, быстрота.

*Средства:* подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики.

#### **8. Формирование навыка письма.**

*Средства:* развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу; заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи; актуализация и закрепление навыка звукобуквенного анализа слова; зрительно-слуховые диктанты (написание слов и предложений после прочтения аналога); слуховые диктанты.

#### **9. Формирование навыка чтения.**

*Средства:* заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв; чтение слоговых

таблиц; составление слогов, слов из предложенных букв; чтение слов, предложений, иллюстрированных изображением; составление предложений из слов; графические диктанты (схематическая запись слов, предложений).

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений (от четырёх до шести направлений). Обязательными условиями при проведении занятий являются: планирование материала на основе соблюдения принципа от простого к сложному, дозирование помощи взрослого, постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагога – психолога с семьями воспитанников**

Семья - это первый социальный институт, куда попадает ребёнок с самого его рождения и находится долгий период времени. С её помощью ребёнок начинает познавать окружающий мир и адаптироваться в нем. Проблемы, возникающие в семье с появлением ребенка с умственной отсталостью, оказывают сильное влияние не только на психическое и эмоциональное состояние родителей, но и на состояние детей. На данный момент проблема семейного воспитания детей с умственной отсталостью стоит достаточно остро. Влияние хронической стрессовой ситуации; трудности принятия ребенка с особенностями и налаживания взаимоотношений внутри семьи; недостаточность знаний об особенностях развития ребенка и умений, позволяющих осуществить коррекционно-развивающую работу; недостаточно высокий культурно-образовательный уровень родителей; низкий уровень благополучия семей. Весь этот спектр проблем влечёт за собой искажение функций семьи, а также нарушение внутрисемейных и родительско-детских отношений.

<b>Название консультации</b>	<b>Сроки</b>
1.«Специфика развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лёгкой степени»	Октябрь
2.«Развитие умственно отсталых детей»	Декабрь
3.«Особенности детей с лёгкой степенью отсталости»	Февраль
4.«Воспитание умственно отсталых детей лёгкой степени в семье»	Апрель
5.«Результаты проведённой диагностики»	Май

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Особенности организации предметно – пространственной среды

Развивающая среда кабинетов педагога-психолога построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- транспортируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарём, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**Транспортируемость** пространства даёт возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды:

- детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет создать различные пространства, а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

**Игровой материал** периодически сменяется, что стимулирует игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды создаёт условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех её элементов требованиям по надёжности и безопасности их использования.

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
Кабинет педагога - психолога для психологического консультирования родителей и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация консультаций для родителей и педагогов по вопросам развития детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Методическая литература;</li> <li>➤ Документация педагога – психолога;</li> <li>➤ Ноутбук;</li> <li>➤ Стол с тумбой для используемых педагогом - психологом пособий, методичек, атрибутов;</li> <li>➤ Рабочий стол;</li> <li>➤ Пособия для реализации Рабочей программы</li> </ul>
Комната психологической разгрузки	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация развивающих игр – занятий в соответствии с содержанием программ педагога - психолога»;</li> <li>➤ Психологическая диагностика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ детская игровая мебель;</li> <li>➤ набор игрушек – персонажей, ролевые атрибуты;</li> <li>➤ мягкие животные, куклы;</li> <li>➤ набор развивающих игр;</li> <li>➤ набор дидактических игр и пособий;</li> <li>➤ Настольные игры;</li> <li>➤ Полифункциональные</li> </ul>



		<p>материалы (мелкие предметы-заместители, ёмкости с лоскутами разного цвета и фактуры);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ магнитно-маркерная доска;</li> </ul>
Сенсорная комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация развивающих игр-занятий, направленных на развитие эмоционально-личностной сферы, снятия психоэмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>➤ Тренинги для детей и педагогов;</li> <li>➤ Релаксационные упражнения;</li> <li>➤ Психодинамические медитации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Световое оборудование (светящийся шар, настольная лампа);</li> <li>➤ песочница с манной крупой;</li> <li>➤ кинетический песок (разного цвета, формочки)</li> </ul>

### **3.2. Методологическое сопровождение**

1. Резенкова Ю.А., Одиноква Г.Ю. «Эх, ладошка», «Лови шарик», «Мозайка».
2. Шматко Н.Д. Новые формы коррекционной помощи с отклонениями в развитии.
3. Епифанцева Т.Б. Настольная игра педагога – дефектолога.
4. Гаврилушкина О.П., Соколова Н. Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. Книга для воспитателей.
5. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии.
6. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью.
7. Мастюкова Е.М. Ребёнок с отклонениями в развитии.

*Приложение*

**Календарно – тематическое планирование коррекционной  
непосредственно – образовательной деятельности педагога – психолога с  
детьми старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи**

Установление контакта						
1.	Установление эмоционального контакта, восприятия	1			Стереотипная игра ребенка.	Игры с мыльными пузырями, «Следи за движениями» Игра «Ручки», «Смешиваем краски», «Поиграй с куклой». «Повтори»
2.	Установление эмоционального контакта, восприятия	1			Стереотипная игра ребенка.	Игры с мыльными пузырями, «Следи за движениями» Игра «Ручки», «Смешиваем краски», «Поиграй с куклой». «Повтори»
3.	Установление эмоционального контакта, восприятия	1			Стереотипная игра ребенка.	Игры с мыльными пузырями, «Следи за движениями» Игра «Ручки», «Смешиваем краски», «Поиграй с куклой». Повтори»
4.	Установление эмоционального контакта, восприятия	1			Стереотипная игра ребенка.	Игры с мыльными пузырями, «Следи за движениями» Игра «Ручки», «Смешиваем краски», «Поиграй с куклой». Повтори»
Зрительное восприятие						
5.	Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека	1			Работа на формирование умения фиксировать взгляд с применением четких инструкций «Посмотри на меня»	Игра в мяч, перекачивание мяча. (использование четкой инструкции «посмотри на меня, дай мне мяч, возьми мяч, катай мяч, посмотри на меня, я катаю мяч»)
6.	Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека	1			Работа на формирование умения фиксировать взгляд с применением четких инструкций «Посмотри на	Игра в мяч, перекачивание мяча. (использование четкой инструкции «посмотри на меня, дай мне мяч, возьми мяч, катай мяч, посмотри на меня, я

					меня»	катаю мяч»)
7.	Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека	1			Работа на формирование умения фиксировать взгляд с применением четких инструкций «Посмотри на меня»	Игра с развивающим набором «Фребеля». (использование четкой инструкции «посмотри на меня, делай как я»)
8.	Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека	1			Работа на формирование умения фиксировать взгляд с применением четких инструкций «Посмотри на меня»	Игра с развивающим набором «Фребеля». (использование четкой инструкции «посмотри на меня, делай как я»)
9.	Формирование умения фиксировать взгляд на предмете	1			Работа на формирование умения фиксировать взгляд на предметах с применением четких инструкций	«Найди место для игрушки» «Реагирование на сигнал» доски Сегена
10.	Формирование умения фиксировать взгляд на предмете	1			Работа на формирование умения фиксировать взгляд на предметах с применением четких инструкций	«Найди место для игрушки» «Реагирование на сигнал» доски Сегена
11.	Формирование умения фиксировать взгляд на предмете	1			Работа на формирование умения фиксировать взгляд на предметах с применением четких инструкций	«Найди место для игрушки» «Реагирование на сигнал» доски Сегена
12.	Формирование взгляда на предмете	1			Работа на формирование умения фиксировать взгляд на предметах с применением четких инструкций	«Найди место для игрушки», «Найди такой» Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой
13.	Формирование взгляда на предмете	1			Работа на формирование умения фиксировать взгляд на предметах с применением	«Найди место для игрушки», «Найди такой» Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной

					четких инструкций	мозаикой
14.	Формирование умения следить взглядом за движущимся предметом	1			Работа на формирование умения фиксировать взгляд на предметах с применением четких инструкций	Игра «Солнечный зайчик» Ходьба по тактильным дорожкам.
15.	Формирование умения группировать предметы по форме	1			Задания на выявление умения анализировать, сравнивать предметы, находить сходство и различие. Группировать предметы по форме	Работа с развивающим набором Фребеля Артикуляционная гимнастика.
16.	Формирование умения группировать предметы по форме	1			Задания на выявление умения анализировать, сравнивать предметы, находить сходство и различие. Группировать предметы по форме	Работа с развивающим набором Фребеля Пальчиковая гимнастика
17.	Формирование умения группировать предметы по форме	1			Задания на выявление умения анализировать, сравнивать предметы, находить сходство и различие. Группировать предметы по форме	Работа с развивающим набором Фребеля Пальчиковая гимнастика
18.	Формирование умения группировать предметы по цвету	1			Задания на выявление умения анализировать, сравнивать предметы, находить сходство и различие. Группировать предметы по цвету	Работа с развивающим набором Фребеля Пальчиковая гимнастика
19.	Формирование умения группировать предметы по цвету	1			Задания на выявление умения анализировать, сравнивать предметы, находить сходство и различие. Группировать	Работа с развивающим набором Фребеля Развитие координации движений рук и глаз

					предметы по цвету	
20.	Формирование умения группировать предметы по цвету	1			Задания на выявление умения анализировать, сравнивать предметы, находить сходство и различие. Группировать предметы по цвету	Работа с развивающим набором Фребеля Развитие координации движений рук и глаз
21.	Формирование умения группировать предметы по цвету	1			Задания на выявление умения анализировать, сравнивать предметы, находить сходство и различие. Группировать предметы по цвету	Работа с развивающим набором Фребеля Развитие координации движений рук и глаз
22.	Формирование умения соотносить предмет с изображением	1			Формирование умения работать с карточками «Пекс», соотносить изображение с предметами.	Работа с карточками «Пекс» Раздаточным материалом «Овощи» Развитие координации движений рук и глаз
23.	Формирование умения соотносить предмет с изображением	1			Формирование умения работать с карточками «Пекс», соотносить изображение с предметами.	Работа с карточками «Пекс» Раздаточным материалом «Фрукты» Развитие координации движений рук и глаз
Слуховое восприятие						
24.	Формирование умения локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука.	1			Формирование умения различать звук, реагировать на звук.	Работа с детскими музыкальными инструментами. Стимулирующие упражнения и массаж для отдельных частей тела, выполнение по показу педагога простых упражнений, на тренировку в управлении определенной частью тела, в разном положении по показу и инструкции.
25.	Формирование умения проследивать за	1			Формирование умения различать звук, реагировать	Работа с детскими музыкальными инструментами.

	(близко расположенным) перемещающимся источником звука.				на звук.	Стимулирующие упражнения и массаж для отдельных частей тела, выполнение по показу педагога простых упражнений, на тренировку в управлении определенной частью тела, в разном положении по показу и инструкции.
26.	Формирование умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука.	1			Формирование умения различать звук, реагировать на звук.	Работа с детскими музыкальными инструментами. Игра «Где колокольчик?»
27.	Формирование умения соотносить звук с его источником.	1			Формирование умения различать звук, реагировать на звук.	Работа с детскими музыкальными инструментами. Игра «Колокольчик»
28.	Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты	1			Формирование умения различать звук, реагировать на звук.	Работа с детскими музыкальными инструментами. Игра «Угадай что играет?»
29.	Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты	1			Формирование умения различать звук, реагировать на звук.	Работа с детскими музыкальными инструментами. Игра «Угадай что играет?»
30.	Формирование умения играть на детских музыкальных инструментах по подражанию.	1			Формирование умения различать звук, реагировать на звук.	Работа с детскими музыкальными инструментами.
31.	Формирование умения играть на детских музыкальных инструментах по подражанию.	1			Формирование умения различать звук, реагировать на звук.	Работа с детскими музыкальными инструментами. Стимулирующие упражнения и массаж для отдельных частей тела, выполнение по показу педагога простых упражнений, на тренировку в управлении определенной частью тела, в разном положении по показу и

						инструкции.
Кинестетическое восприятие						
32.	Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.	1			Работа на установление эмоционально-двигательного контакта	Двигательные упражнения Игра «Обнимашки – танцевашки» Стимулирующие упражнения и массаж для отдельных частей тела, выполнение по показу педагога простых упражнений, на тренировку в управлении определенной частью тела, в разном положении по показу и инструкции.
33.	Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.	1			Работа на установление эмоционально-двигательного контакта	Двигательные упражнения Игра «Обнимашки – танцевашки» Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога
34.	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами.	1			Формирование умения работать с различными материалами	Пескотерапия Развитие и координация движений кисти рук и пальцев.
35.	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами.	1			Формирование умения работать с различными материалами	Работа с развивающим набором Фребеля
36.	Формирование адекватной реакции на изменение положения тела.	1			Формирование умения менять положение тела, по просьбе взрослого	Упражнения на развитие общей моторики «Пружинки»
37.	Формирование адекватной реакции на изменение положения тела.	1			Формирование умения менять положение тела, по просьбе взрослого	Упражнения на развитие общей моторики «Покачивания» «Повороты»
38.	Формирование адекватной реакции на соприкосновение	1			Развитие общей моторики.	Работа с тактильными дорожками. Целенаправленность выполнения действий и



	тела с разными видами поверхностей.					движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»)
39.	Формирование умения различать свойства материалов.	1			Формирование и развитие мелкой моторики	Работа с песком, водой. Пересыпания и переливания.
40.	Формирование умения называть предмет на ощупь	1			Развитие мелкой моторики, осязательных ощущений.	Работа с «Волшебными мешочками»
41.	Формирование умения называть предмет на ощупь	1			Развитие мелкой моторики, осязательных ощущений.	Работа с «Волшебными мешочками»
42.	Формирование умения различать свойства материалов.	1			Формирование мелкой моторики	Работа с песком, водой. Пересыпания и переливания.
Восприятие запаха						
43.	Формирование адекватной реакции на запахи.	1			Формирование умения правильно нюхать.	Аромотерапия
44.	Формирование адекватной реакции на запахи.	1			Формирование умения правильно нюхать, различать запах.	Аромотерапия
45.	Формирование адекватной реакции на запахи.	1			Формирование умения правильно нюхать, различать запах.	Аромотерапия
46.	Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху.	1			Формирование умения правильно нюхать, различать запах.	Аромотерапия
47.	Формирование адекватной реакции на продукты.	1			Формирование умения различать продукты, показывать на называемый продукт. Соотносить картинку с действительным продуктом.	Работа с карточками «Пекс» Игра «Накорми куклу»
48.	Формирование умения узнавать и	1			Формирование умения различать	Развитие вкусовых ощущений.

	различать продукты по вкусу				продукты, показывать на называемый продукт.	Работа с фруктами и овощами (Апельсин, яблоко, огурец, помидор).	
49.	Формирование умения узнавать и различать вкусовые качества продуктов	1			Работа на формирование различать съедобное и несъедобное	Работа с карточками «Пекс»	
50.	Закрепление	1			Закрепление сформированных сенсорных и моторных навыков.	Работа с развивающим набором Фребеля	
51.	Закрепление	1			Закрепление сформированных сенсорных и моторных навыков.	Работа с развивающим набором Фребеля	
52.	Закрепление	1			Закрепление сформированных сенсорных и моторных навыков.	Работа с развивающим набором Фребеля Развитие координации движений рук и глаз (нализывание бус, завязывание узелков, бантиков)	
53.	Закрепление	1			Закрепление сформированных сенсорных и моторных навыков.	Работа с карточками «Пекс» Развитие координации движений рук и глаз (нализывание бус, завязывание узелков, бантиков)	
54.	Закрепление	1			Закрепление сформированных сенсорных и моторных навыков.	Упражнения на формирование общей моторики Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны).	
55.	Закрепление	1			Закрепление сформированных сенсорных и моторных навыков.	Упражнения на формирование общей моторики Согласованность действий и движений разных частей тела	
56.							
57.							
58.	Обследование на конец года	4			Обследование общей и мелкой моторики, сенсорного	Работа с диагностическим материалом.	
59.							
60.							
61.							

62.				развития.	
					<b>Итого - 68 часов.</b>